

Résumé d'évaluation

Projet Éducation pour tous au Togo (ÉPTT)

Pays : **Togo**

Secteur : **Éducation**

Évaluateur : **Beris Consulting (Lomé)**

Date de l'évaluation : **juillet 2017**

Données clés de l'appui AFD

Numéro de projet : CTG 3009

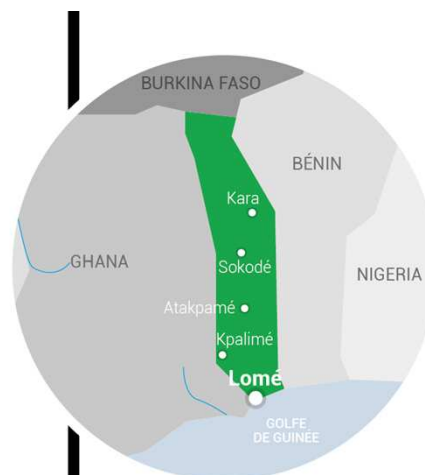
Montant : subvention de 10 M€

Taux de décaissement : 100 %

Signature de la convention de financement : juin 2008

Date d'achèvement : décembre 2013

Durée : 5 ans et 5 mois



Contexte

Le projet Éducation pour tous au Togo (ÉPTT) s'est inscrit dans un contexte caractérisé par :

- **une absence de planification sectorielle de l'éducation,**
- **une baisse de la qualité de l'enseignement primaire** (due en partie au fait que la plupart des enseignants n'avaient reçu aucune formation initiale),
- **et un écart important dans les statistiques scolaires entre la région des Savanes et les autres régions.**

Intervenants et mode opératoire

La maîtrise d'ouvrage a été réalisée par le Ministère des enseignements primaire, secondaire et de l'alphabétisation (MEPSA).

Elle a été **déléguée** à l'ONG Aide et action internationale (AEAI) pour la composante 3 et à l'Agence d'exécution des travaux urbains (AGETUR) pour la composante 2.

Objectifs

1. **Consolider le Programme sectoriel de l'éducation (PSE) et renforcer le pilotage du système éducatif,**
2. **Améliorer la qualité de l'enseignement primaire par la formation initiale et continue des enseignants et leur encadrement,**
3. **Réduire les disparités de scolarisation dans la région des Savanes.**

Réalisations attendues

- **Élaborer un PSE** cohérent, soutenable au plan macroéconomique et budgétaire et adapté au marché du travail,
- **Reprendre la formation initiale pour 1 200 enseignants** du primaire par an grâce à la **création d'un dispositif en alternance** (réhabiliter ou équiper 3 centres de formation),
- **Contribuer à la modernisation du curriculum** de la formation des maîtres de l'enseignement primaire,
- **Réaliser la formation initiale de rattrapage d'environ 10 000 enseignants** auxiliaires ou temporaires du primaire,
- **Former environ 3 000 chefs d'établissements,**
- **Assurer la formation initiale d'environ 300 cadres pédagogiques,**
- **Renforcer la mobilisation sociale dans les zones sous-scolarisées,** par le biais des associations de parents d'élèves, en faveur de l'accès, de la survie scolaire et de l'équité de genre (diagnostics participatifs, projets d'écoles, formation des responsables des comités de gestion).

Appréciation de la performance

Pertinence

De manière globale, les choix stratégiques faits dans le cadre du projet Éducation pour tous au Togo (ÉPTT) s'avèrent **pertinents**. Le renforcement du pilotage du système éducatif, l'amélioration de la qualité de l'enseignement primaire par la formation initiale et continue des enseignants et de leur encadrement ainsi que la réduction des disparités de scolarisation par l'amélioration de la scolarisation dans la région des Savanes contribuent à la mise en œuvre du plan EPT et, plus globalement, à **l'amélioration du niveau d'alphabétisation générale de la population**.

L'**expérimentation d'innovations** (schémas directeurs, carte scolaire et surtout projets d'école) a contribué à renforcer cette pertinence.

Efficacité

La **plupart des activités prévues ont été réalisées**, exceptées l'élaboration et la mise en œuvre des schémas directeurs dans 5 domaines (réalisées à hauteur de 40 %) et l'élaboration de la carte scolaire qui n'est pas arrivée à terme. Toutefois, des **avancées** sont à signaler dans la **réalisation de cette carte scolaire** : l'acquisition du logiciel de traitement des données géoréférencées, la formation des cadres du Ministère des enseignements primaire, secondaire et de l'alphabétisation (MEPSA) à l'utilisation de ce logiciel, la réalisation du Système d'information géographiques (SIG) et des plans régionaux de l'éducation.

Efficiences

L'efficacité du projet dans son ensemble est **satisfaisante**, tant au regard des acteurs impliqués et des ressources financières mobilisées que dans la mise en œuvre des actions du projet.

Impact

En termes d'impact, le projet a contribué au **renforcement du système éducatif**, à **l'amélioration de la qualité de l'enseignement** et à la **réduction des disparités géographiques** entre la région des Savanes et le reste du pays.

Viabilité/durabilité

L'appréciation de la durabilité est **mitigée**. L'approche communautaire, la mobilisation sociale ainsi que le renforcement institutionnel et le transfert de compétence sont déterminants pour conforter cette durabilité. **Il est important que le suivi et le renforcement de capacité se poursuivent pour maintenir durablement les acquis du projet**. Au regard des constats faits sur le terrain, la durabilité du projet ÉPTT, encore satisfaisante, ne pourra être assurée qu'à condition que les dispositions nécessaires soient prises pour **sauver les acquis**.

Valeur ajoutée de l'appui AFD

Dans la mise en œuvre du projet ÉPTT, l'AFD a joué un rôle important dans **l'apport de ressources financières et humaines, la formulation, la mise en œuvre et le suivi évaluation** en veillant à la cohérence du projet et à l'implication de tous les acteurs dans sa **définition**, en encourageant la dynamique communautaire dans la réalisation des infrastructures scolaires et en favorisant un suivi périodique afin d'assurer une mise en œuvre efficace et efficiente.

Conclusions

et enseignements

Le projet a permis de **consolider le pilotage du système éducatif, d'améliorer l'offre éducative et d'accroître les indicateurs d'accès et d'achèvement de la scolarisation primaire** dans la région des Savanes.

Il faut souligner la **qualité de l'identification des besoins réels en amont ; l'approche participative et la mobilisation sociale**, au travers des projets d'école et des Comités de gestion des écoles primaires (COGEP), devenus des acteurs clés de l'école ; le **choix judicieux et stratégique du partenaire AIAE ; la concentration d'une composante majeure du projet dans la région des Savanes** qui a permis d'obtenir des résultats visibles en peu de temps ; le **renforcement des capacités des acteurs** à la fois au sein des écoles, dans les communautés et dans les services déconcentrés en charge de l'éducation ; la **création d'un cadre partenarial multi-acteurs** (État, AFD, AEAI, communautés) s'inscrivant dans la politique du gouvernement en matière d'éducation ; la **mobilisation d'une expertise internationale de qualité** qui a permis, dans une certaine mesure, de procéder à un transfert de compétences vers le MEPSA et de s'assurer que les activités planifiées soient réalisées à temps et dans les normes de qualité requises ; et **l'attitude proactive de l'AFD** qui a permis de pallier, dans la mesure du possible, les lenteurs et les difficultés constatées dans la prise de décision.

Les faiblesses sont : **le retard dans la mise à disposition des documents** de cadrage (pour les projets d'école), des outils de mobilisation sociale et des documents techniques pour l'expérimentation de la nouvelle stratégie de construction ; **la faible capacité des acteurs au début du projet** (surtout dans les Savanes) ; **l'insuffisante disponibilité des cadres du ministère** très sollicités sur plusieurs projets ; **les lourdeurs et lenteurs procédurales** ; **l'insuffisante mise en œuvre et capitalisation des innovations** ; **les modalités de l'aide-projet** qui ne facilitent pas la pérennisation des acquis ; **le faible mécanisme de suivi évaluation** ; le faible encadrement et suivi pédagogique lié à **l'insuffisance de personnel** et de ressources affectées à cet effet ; **le manque de recyclage des bénéficiaires** de formation initiale de base et de rattrapage ; **le faible niveau d'instruction** des acteurs communautaires et le **mandat très court** des COGEP.