

Résumé d'évaluation

INITIATIVE OSC – Évaluation externe finale du projet CPP II / volet Éducation Inclusive

Pays : **Bénin, Madagascar, Sénégal, Togo**

Secteur : **Education**

Évaluateur : Damien Hazard

Date de l'évaluation : mars 2026

Données clés de l'appui AFD

OSC: **Fédération Handicap International - Humanité & Inclusion (HI - nom couramment utilisé)**

Numéro de projet : **CZZ 3348 01 F**

Montant : **12.571.429 euros (pour les deux volets)**

dont subvention AFD: **8.800.000 euros (pour les deux volets)**
(30% cofinancement)

Début du projet: **01/01/2022**

Fin du projet: **31/12/2025**

Durée : **48 mois**

Contexte et enjeux

HI mène au Sénégal, Bénin, Togo et Madagascar un projet de continuum Éducation/Formation inclusif dans sa 2^{ème} et dernière phase. Les systèmes nationaux d'éducation et formation professionnelle (FP) font face à des problèmes structurels qui créent des barrières pour les enfants handicapés : insuffisance de politiques nationales EI/FP, d'infrastructures adaptées, de compétences des acteurs éducatifs, de connaissances sur les besoins spécifiques de ce public et l'inclusion, mais aussi de ressources financières et humaines et de participation des acteurs locaux (OPH/OSC). L'enjeu consistait à transformer progressivement les systèmes éducatifs nationaux en intégrant pleinement les besoins des enfants et jeunes handicapés.

OSC et partenaires de mise en œuvre

Il s'agit dans chacun des 4 pays des :

- Ministères concernés, principalement de l'Éducation et ceux en charge de la Formation Professionnelle et les directions compétentes,
- Organisations de personnes handicapées (OPH) présentes au niveau national et sur les territoires d'intervention,
- Organisations locales pour l'éducation pour tous,
- Groupements de parents d'élèves,
- Écoles et centres/ateliers de formation ciblés.



Objectifs

Objectif global : Améliorer de manière tangible les conditions de vie des personnes handicapées (PH) et des populations vulnérables à travers une approche inclusive et participative.

Objectif spécifique : Améliorer l'accès et la qualité des enseignements-apprentissages inclusifs pour les filles et garçons handicapés à travers la mise à l'échelle progressive de stratégies innovantes sur le continuum Éducation / Formation.

LES RÉALISATIONS DU PROJET

- **6.446 enfants et jeunes handicapés** bénéficiant d'éducation ou FP inclusives ;
- **53% de filles ou des femmes** parmi les bénéficiaires;
- **21 acteurs de la société civile**, renforcés dans leurs capacités de coordination et de plaidoyer pour l'inclusion dans l'éducation.
- **15 actions de plaidoyer** d'envergure nationale, régionale ou Internationale sur l'éducation et la formation inclusives réalisées sur les 4 pays.

Appréciation du projet

Pertinence de la stratégie d'intervention du projet

Les interventions d'EI et d'insertion économique reposent sur l'expérimentation et des ajustements progressifs dans chaque contexte spécifique, résultant en des dispositifs souvent innovants (classes intégrées passerelles à Madagascar, enseignants itinérants au Togo, Auxiliaires de Vie Scolaires au Sénégal). Cela a contribué à consolider les bases communes d'un modèle de continuum éducatif inclusif dans des zones pilotes insérées au sein des systèmes nationaux d'éducation.

Appréciation de la stratégie partenariale du projet

Le projet a renforcé les partenariats et la concertation grâce à des instances multipartites aux niveaux local, national et régional. Si la dimension régionale a favorisé les échanges et le partage d'expériences, ceux-ci sont restés ponctuels. Des limites subsistent : faible appropriation régionale, fragilité des OPH après le projet et participation des partenaires encore insuffisante dans les décisions stratégiques, notamment budgétaires.

Efficacité, atteinte des objectifs / changements auxquels le projet a contribué

L'efficacité du projet est globalement confirmée : 92% des indicateurs du Cadre Logique sont pleinement atteints. Le projet a produit des changements significatifs aux niveaux individuel, institutionnel et systémique. Il a renforcé dans les 4 pays l'inclusion scolaire, les compétences des acteurs et les politiques publiques, particulièrement au Togo et au Sénégal. Des défis de pérennisation existent et résident surtout dans la limitation des ressources financières.

Durabilité des dynamiques et des effets

L'évaluation montre que le projet a consolidé sa pérennisation grâce au renforcement de la gouvernance locale, des capacités des acteurs et de divers dispositifs d'éducation inclusive. La poursuite de l'action dépend à court terme de la mobilisation des acteurs nationaux et locaux et du financement nécessaire pour la couverture des frais des dispositifs (pas encore garantis au niveau national ou territorial) et à moyen terme d'un appui technique pour la consolidation de dispositifs et d'outils pas encore aboutis et validés.

Potentiel passage à l'échelle / potentiel de répliquabilité

L'institutionnalisation et la mise à l'échelle requièrent d'autres conditions à long terme qui seront atteintes à travers des financements durables et un appui technique dans divers domaines. HI et d'autres acteurs spécialisés en inclusion présents dans les pays peuvent contribuer au plaidoyer, à la sensibilisation, aux formations des acteurs et certains au financement des activités EI/FP. L'intervention de HI sur des outils de suivi et des produits de capitalisation du projet et de ses dispositifs apparaît indispensable pour consolider les acquis et rendre possible une mise à l'échelle progressive.

Points forts et spécificités du projet

Le projet se distingue par sa forte pertinence, son approche systémique et son potentiel transformateur en faveur de l'EI et de la FP d'enfants et jeunes handicapés. Mis en œuvre dans 4 pays africains, il combine une stratégie régionale commune avec une adaptation aux contextes nationaux et locaux, en développant des dispositifs fondés sur les besoins, les ressources et les réalités de chaque territoire. Cette articulation entre vision régionale et ancrage local constitue l'une de ses principales spécificités.

Le projet se caractérise également par une approche participative et multi-acteurs associant ministères, établissements scolaires et de FP, communautés, OPH, société civile, familles et communautés. Cette dynamique de gouvernance aux niveaux local et national, a favorisé l'appropriation progressive des pratiques d'EI/FP, le renforcement des capacités des acteurs, la diffusion de valeurs et visions de l'inclusion et la création ou le renforcement d'espaces de concertation et de plaidoyer.

Les résultats sont particulièrement marquants au niveau des bénéficiaires: des milliers d'enfants et de jeunes handicapés ont accédé à l'école ou à la FP, avec des effets positifs sur leur bien-être, leur socialisation, la confiance en eux et leur apprentissage. Le projet a aussi contribué à transformer les établissements scolaires et de FP, à renforcer l'implication des familles et à améliorer les compétences des divers acteurs éducatifs.

Enfin, le projet se distingue par son ambition d'agir au-delà des réalisations locales en influençant les politiques publiques. Les avancées obtenues en matière de cadre législatif, gouvernance, dispositifs techniques et partenariats montrent un potentiel réel d'institutionnalisation et de mise à l'échelle. Malgré les défis liés au financement durable et à la pérennisation, il constitue une expérience de référence pour promouvoir l'éducation et la formation professionnelle inclusives à l'échelle nationale et régionale.

Enseignements / Leçons apprises

L'évaluation montre que l'inclusion durable des enfants et jeunes handicapés repose sur une approche systémique associant politiques publiques, gouvernance multi-acteurs, renforcement des capacités et participation des familles et des communautés. La pérennité exige toutefois un engagement public accru, des financements durables, une capitalisation approfondie des acquis et un suivi renforcé afin de favoriser l'institutionnalisation et le passage à l'échelle.